

# TILSYNSRAPPORT

## Uanmeldt pædagogisk tilsyn

### Dagtilbud

Pulje- og private

### Daginstitution:

Privat Børnehaven Vimmerby

### Dato for tilsyn

29-11-2024, kl. 8.25 - 9.20 (Observation)

12-12-2024, kl. 13.00 - 14.00 (Dialog)

10-01-2025, kl. 12.30 (Opfølgende dialog)

### Deltagere under dialog

Pædagogisk leder

Tilsynsførende

### Bemærkninger

#### Hvad er et pædagogisk tilsyn?

*Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.*

*Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog og datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.*

*For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk*

# Opfølgning fra sidste tilsyn

## Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn, d. 21-11-2023

## Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

- Ud fra dialog og udviklingspunkt fra tidligere tilsyn peger Tilsynet på at der med fordel kan arbejdes yderligere med systematisk inddragelse af børnenes perspektiver. Dette ift. et udefra perspektiv, hvor børnenes stemme inddrages.
- Ud fra observation peger Tilsynet på at der fortsat kan arbejdes med justering af de fysiske læringsmiljøer på den ene vuggestuegruppe. Dette ift. ensretning grupperne imellem samt i hele institutionen.
- Ud fra dialog og udviklingspunkt fra tidligere Tilsyn peger Tilsynet på at institutionen med fordel kan fortsætte den igangværende proces ift. ny metode til opsporing af børns trivsel. Dette som et led i en mere systematisk metode til evaluering.
- Tilsynet anbefaler at institutionen med fordel kan kvalificere beskrivelser i læreplanen omkring arbejdet med børn i udsatte positioner. Dette ift. overensstemmelse mellem Læreplanen og udført praksis.

## Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet at der er arbejdet med og fortsat er igangværende processer ift. ovenstående udviklingspotentialer. Relevante temaer udfoldes nærmere under begrundelsen.

# Observation

## Aktuelle vilkår

Pædagogisk leder fortæller, at der generelt er fokus på at få skabt en sammenhængende personalegruppe, som arbejder ud fra samme fundament, dette ved at sikre alt pp ICDP-kursus.

## Observationen er foretaget d.

29-11-2024, kl. 8.25 - 9.20

## Kontekstbeskrivelse

Ved ankomst observeres børneinitieret leg i Vuggestue og Børnehave

Gennem observationen observeres børneinitieret leg, formiddagsmad, garderobe.

## Tilsynets opmærksomheder

Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i dialogen:

- Formiddagsmåltid
- Struktur
- Børnenes deltagelsesmuligheder
- Korrigering af adfærd
- Fysiske rammer
- Trivselsevaluering af børnene

# Vurdering

## Vurdering

Juster indsats

### Begrundelse

Adspurgt omkring betydningen for børnene ift. at Børnehuset bygger sit virke på et kristent grundlag italesættes mandag som 'Bibeldag', hvor der formidles en fortælling fra Biblen af børn eller pp.

Endvidere oplever pædagogisk leder, at praksis bærer præg af et pænt sprog til hinanden, hvilket bidrager til et godt børnemiljø og arbejdsmiljø. Yderligere udarbejdes en forældrekontrakt, som bakker op omkring det værdigrundlag, der er i institutionen.

Jf. dialog ift. tidligere udviklingspotentiale omkring systematisk inddragelse af børnenes perspektiver italesættes arbejde med ICDP, således der arbejdes ud fra et mål om at lytte til børnene - Dette qua en forholdsvis ny medarbejdergruppe. Pædagogisk leder har gjort brug af relevant sparring ift. at understøtte det enkelte pp bedst muligt i arbejdet hermed og derved sikre at der arbejdes ud fra et fælles fagligt fundament.

Jf. observation ift. korrigerende af adfærd observeres både italesættelse af uønsket- samt ønsket handling efterfulgt af nysgerrighed på intention eller tilbud om alternativ. Det drøftes i forlængelse heraf, hvordan børnene profiterer af, at pp ved start på interaktion med børn er nysgerrig på intention samt blot udtaler ønsket handling efterfulgt af alternativ handling - Dette i relation til arbejdet med ICDP.

Jf. data sprogvurderes børnene efter gældende lovgivning. Adspurgt omkring arbejdet med sprogvurdering og inddragelse af forældrene omkring eget barns sprogvurdering, italesættes rutine, som stemmer overens med intentionen i læreplanen og forældrene inddrages derfor relevant i arbejdet med sprogvurderingen.

Ift. arbejdet med opsporing af børns trivsel og jf. tidligere udviklingspotentiale drøftes metode herfor og pædagogisk leder italesætter overvejelser omkring hvilket redskab, der giver bedst mening (TOPI eller udarbejdelse af eget redskab) Jf. data fremgår ikke trivselsevaluering af børnene og kort efter tilsynsdialogen trivselsevaluering af børnene og fremadrettet anvendes TOPI indtil andet redskab er udarbejdet. Tilsynet henviser til, at institutionen fremadrettet jf. lovgivning skal trivselsevaluere børnene en gang årligt i Børnehaven og to gange årligt i Vuggestuen - Dette for at kunne relevant og lovgivningsmæssigt op de børn, der er opmærksomheder omkring for at sikre det enkelte barns trivsel.

Jf. observation ift. arbejdet med struktur og rutiner observeres børnene overvejende bekendte med, hvad der forventes af dem og pp observeres tæt på og guidende i dialogen med børnene, fx ved pp, der sidder i garderoben med børnene og er tilgængelig - Pp anvender gradueret støtte, ligesom børnene observeres blive mødt i udtryk for, når noget er svært. Børnene observeres blive inddraget i oprydning og der henvises til selv- og medbestemmelse ift. formiddagsmåltidet, hvor de børn, der ønsker formiddagsmad observeres stille sig i kø på eget initiativ. I forlængelse heraf drøftes manglende håndvask forinden måltidet og der henvises til sundhedsstyrelsens anbefalinger i forbindelse hermed. Ift. læringsmiljøet omkring måltidet observeres pp være styrende herfor ift. at skænke og skære. Adspurgt omkring overvejelser herom italesættes arbejde med selvhjulpethed omkring middagsmåltidet, fx ved at børnene anvender kniv og gaffel. Endvidere italesættes dialoger omkring måltidet mellem pp og børn samt børnene imellem. Eftermiddagsmåltidet er valgfrit ligesom formiddagsmåltidet og pp har en liste, der sikrer pp overblik over børnenes deltagelse i måltiderne.

Jf. observation ift. den børneinitierede leg i Vuggestuen observeres pp deltage i legen på børnenes præmisser, ligesom pp observeres udvide legen med yderligere idéer og elementer og der veksles mellem de tre læringsrum i forbindelse hermed. Pp observeres endvidere italesætte handlinger og tilbyde børn at være med i leg/aktivitet.

Ift. arbejdet med de fysiske rammer og jf. tidligere udviklingspotentiale observeres i Børnehaven minimalt med visuel understøttelse og tomme vægge, og der observeres variation ift. billeder på kasser med legetøj - Der anvendes billeder som understøttende i tilsynsdialogen.

Legetøjet observeres endvidere stå i 'klynger' og der foregår fælles drøftelse omkring fordeling af legetøj/materialer, således børnene i højere grad sikres uforstyrrede lege.

I Vuggestuen observeres variation stuerne imellem, fx observeres på en stue tematiserede, afgrænsede og tydelige legemiljøer, mens der på anden stue i mindre grad observeres stimulerende og inspirerende rammer, som 'står klar til

leg'.

Potentialet for udvikling italesættes både i Børnehaven og Vuggestuen - Dette med henblik på at sikre alle børn tematiserede, afgrænsede og tydelige legestationer. Æstetik, placering af legetøj og materialer ift. forstyrrelser samt visuel understøttelse/legematerialer indgår som en del af drøftelsen. Pædagogisk leder italesætter overvejelser omkring de enkelte stuer/grupper og redegør for, hvorfor de fysiske rammer ser ud som observeret.

Jf. tidligere udviklingspotentiale om at kvalificere beskrivelser i læreplanen omkring arbejdet med børn i udsatte positioner italesættes dette konkretiseret og udvidet ift. tidligere læreplan.

'Den pædagogiske læreplan' og 'Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan' forefindes jf. lovgivning og er ligeledes tilgængelig på hjemmesiden.

## Udviklingspotentialer

- På baggrund af observation vurderes behov for at der arbejdes med sikring af håndvask forinden (for)middagsmåltidet og Tilsynet henviser i samme ombæring til 'Håndbog om hygiejne og miljø i Dagtilbud'.
- På baggrund af observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes med de fysiske rammer ift. at sikre alle børn tematiserede, afgrænsede og tydelige legestationer - Dette ift. at sikre alle børns mulighed for igangsættelse af leg i etablerede legestationer, hvori det fremstår tydeligt, hvad man kan lege hvor. Som en del af arbejdet hermed henvises endvidere til fokus på æstetik, placering af legetøj og materialer samt visuel understøttelse/legematerialer ift. at sikre børnene stimulerende rammer, der inspirerer til leg.
- På baggrund af observation henvises til arbejdet med ICDP, særligt ift. 'Den guidende/vejledende dialog' ved korrigerende afadfærd, således børnene ikke korrigeres uhensigtsmæssigt.
- På baggrund af dialog vurderes behov for, at der fremadrettet arbejdes med trivselsevaluering af børnene jf. lovgivning - En gang årligt i Børnehaven og to gange årligt i Vuggestuen - Dette ift. mulighed for opfølgning ved opmærksomheder samt sikre det enkelte barns trivsel og indsats ved behov. I forlængelse heraf henvises til, at skriftligheden i læreplanen justeres ift. hvilken metode, der anvendes til trivselsevaluering af børnene, så intention og udført praksis stemmer overens.

# Institutionens kommentarer

*Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.*

## Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

I Børnehuset Vimmerby vil vi – i arbejdet med udviklingspotentialer - have særligt fokus på :

- Sikring af håndvask forinden formiddagsmåltidet i børnehaven
- Indretning af tematiserede, afgrænsede og tydelige legestationer
- Fortsat implementering af ICDP
- Fast struktur for trivselsevaluering i TOPI

I forbindelse med Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan i juli 2021 valgte vi at evaluere på vores formiddagsmåltid i børnehaven – set fra børneperspektivet.

Børnene i Vimmerby bliver afleveret sent og mange kommer direkte fra morgenmaden hjemme, hvorfor de ikke er sultne til formiddagsmad. Derudover oplever vi, at vi bryder mange lege og relationer op når vi skal rydde op og gøre klar til formiddagsmad. Vi besluttede således – i forbindelse med evalueringen – at formiddagsmåltidet fremadrettet skulle fungere som et cafe tilbud for de børn, som har lyst og behov.

Vi evaluerede beslutningen om cafe tilbud på vores p-møde i aftes og besluttede, at vi fortsætter vores cafe tilbud, fordi vi stadig oplever, at det fungerer bedst for børnene.

Vi sætter fokus på håndvask i forbindelse med formiddagsmåltidet – dels ved at køre et tema om håndvask til samling og – dels vi at følge op med guidning fremadrettet.

Vi arbejder hele tiden med vores læringsmiljøer og er, som beskrevet fra tilsynet, rigtig godt i gang i hele huset – vi bruger 2025 på at definere og indrette læringsmiljøer på alle stuer. Der er plads til investeringer i budget 2025 – det har vi ventet på, da indkøb også er en del af indretningen.

I indretningen af læringsmiljøer har vi fokus på tematiserede, afgrænsede og tydelige legestationer og at målrette til de respektive aldersgrupper – som inspiration til leg, mulighed for udvikling og med udgangspunkt i NUZO.

Vi arbejder stadig med implementering af ICDP og er kommet rigtig langt – som beskrevet i observationerne i tilsynsrapporten. Vi har fokus på at stille de undrende og udviklende spørgsmål til vores kollegaer, hvis vi oplever anden tilgang end ICDP. For nogle falder ICDP meget nemmere end for andre – det er vi bevidst om og det arbejder vi med.

På p-mødet i aftes besluttede vi, at vi fremadrettet laver trivselsevalueringer i TOPI på alle børn 2 gange om året – i februar og i august. Vi besluttede ligeledes, at vi ikke arbejder videre med en anden evalueringsmetode. Vi fandt – i forbindelse med dialog med Betina – ud af, at vi havde misforstået information om registrering af børn i grøn position. Fremadrettet registrerer vi alle børn uanset hvilken position, de er i.

## Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil være særligt optaget af at implementere vores fælles sprog (ICDP) og sikre, at alle medarbejdere lærer den guidende/vejledende dialog – det er den tilgang, vi tror på og det, vi vil stå for.

Vi glæder os til arbejdet med læringsmiljøer – den udviklingsproces, det medfører for både børn og personale. Den nuværende personalegruppe får ejerskab til de nye læringsmiljøer, hvilket helt klart vil motivere og inspirere både børn og personale til fortsat udvikling.

Arbejdet med udvikling af nyt evalueringsredskab har fyldt meget og virket som en nærmest uoverskuelig opgave. Fremtidig brug af TOPI giver ro og struktur, som sikrer at vi får lavet de lovpligtige trivselsevalueringer.

## Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

I forbindelse med vores ICDP kursus lavede vi nedenstående implementeringsplan:

### Implementering af ICDP i Børnehuset Vimmerby

#### P-møde

- Forberedelse: Videoptagelse og daglig observation ift. relationer
- Indhold: ICDP fast punkt på dagsordenen - Relationscirkel hvert kvartal - Video hver måned
- Praksisperiode: Fra p-møde til p[1]-møde – P-møder holdes hver måned
- Opfølgning: Punktet ICDP starter altid med opfølgning fra sidst, inden vi arbejder videre

#### Forældresamtale

- Forberedelse: Ressourcesolen udleveres til forældre til udfyldelse og vi udfylder ressourcesolen
- Indhold: Ressourcesolen TOPI
- Praksisperiode: Den sidste måned inden forældresamtalen
- Opfølgning: Vi deler viden fra forældres og egen udfyldelse af ressourcesolen og indhold af samtalen med kollegaer på stuemøder

#### Handleplaner

- Forberedelse: Udspringer ofte af placering i gul eller rød position i TOPI og dialogmøde
- Indhold: Samspilstemaer - Redefinering - Samspilsprofilen
- Praksisperiode: Før, under og efter tidsplanen i handleplanen
- Opfølgning: På dialogmøder

#### TOPI

- Forberedelse: Bringe ICDP i spil sammen med TOPI for at få et mere nuanceret billede af barnet
- Indhold: Ressourcesolen, hvis barnet placeres i gul eller rød position – fokus på NUZO
- Praksisperiode: Imellem screeninger
- Opfølgning: På relevante møder eks. Stuemøde, p-møde, dialogmøde og/eller forældresamtale

Planen skal sikre, at den positive udvikling fastholdes og, at ICDP implementeres.

Indretning af nye læringsmiljøer spiller rigtig godt sammen med implementering af ICDP, definering af nye teams/stuer og planlægning af aktiviteter. Den positive udvikling bliver en helt naturlig del af det daglige arbejde med pædagogisk praksis i Vimmerby.

Trivselsevalueringer er fastsat i vores årshjul på lige fod med andre vigtige tilbagevendende opgaver.