

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan 2023



**BØRNEHUSET
VIMMERBY**

Det pædagogiske grundlag

I Børnehuset Vimmerby tilrettelægges det pædagogiske arbejde således, at det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.

Børn har lært noget, når de kan noget mere end før, mestrer nye færdigheder, ved mere end før, ser på sig selv og andre på nye måder, og andre ser på dem på nye måder. Læring er også et spørgsmål om dannelse, relationer og identitet og vi er optaget af de læringsmiljøer, hvor barnet lærer – både i og uden for Vimmerby eks. I familien. Derfor er samarbejde med familien og barnets netværk som læringsmiljøer helt centralt.

Vi forventer noget af alle børn og de kan alle forvente noget af os. Alle børn – uanset alder og livsomstændigheder – har krav på at blive udfordret og stimuleret således, at der sker en sikring af progression i deres læring og muligheder for deltagelse ud fra netop deres ståsted. Som fagprofessionelle er det vores opgave at facilitere og forankre det perspektiv – et perspektiv, som også rummer trivsel, mestring, sundhed og dannelse.

I Børnehuset Vimmerby sætter vi "Barnet i centrum" – det betyder, at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og bringer de pædagogiske redskaber i spil, som matcher barnets behov. For alle børn gælder det, at vi – i samarbejde med forældrene – skaber balance på et balancebræt.

I efteråret 2023 igangsætter vi en fælles ICDP-uddannelse af alle medarbejdere – dels for at styrke det fælles pædagogiske grundlag og – dels for at opnå et fælles fagligt sprog.

Hvordan har vi indtil nu arbejdet med indholdet i den skriftlige pædagogiske læreplan?

I forbindelse med evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan i juli 2021, konstaterede vi, at 90% af personalegruppen er udskiftet og valgte således at justere hele Den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi igangsatte justeringen af Den styrkede pædagogiske læreplan på en fælles pædagogisk dag fredag den 18. juni 2021. Den nye læreplan er beskrevet kort og konkret med fokus på:

- Børneperspektiv
- Læringsmål
- "Hvorfor"

Den nye læreplan var færdig i december 2021.

Vi har i perioden fra den 1. juli 2021 – 1. juli 2023 arbejdet med alle elementerne i det pædagogiske grundlag. I forhold til nærværende evaluering har vi haft særlig fokus på:

- **Pædagogiske læringsmiljøer**
- **Børnefællesskaber**

Pædagogiske læringsmiljøer:

Hos os er der læringsmiljøer hele dagen, både i didaktisk planlagte og spontane aktiviteter, samt i rutinesituationer. Vi arbejder med både formelle og uformelle læringsmiljøer og er bevidste om, at de overlapper hinanden. Vi er bevidste om, at rutineprægede opgaver også er pædagogiske aktiviteter og processer.

I vuggetuen har dagene en fast struktur – fordi vi oplever, at det giver ro hos både børn og voksne – det giver genkendelighed og forudsigelighed.

Vi er opmærksomme på at skabe nye legefællesskaber, men har også en ydmyghed for at passe på børnenes lege eks. Hvis 2 børn er godt i gang med en leg og fordybet i relationen – så skal de også have mulighed for at blive i den.

Opdelingen af vuggestuen i Rollinger 0-2 år og Spirer 2-3 år har også bevirket, at der er mindre spring i alderen og det oplever vi – gør det nemmere at finde et fælles tredje.

De fysiske læringsmiljøer har vi forsøgt at indrette med klassiske ting eks. Køkken og bilbaner, som inspirerer til rollelege. Det er prioriteret, at der altid er noget legetøj, som er tilgængeligt for børnene, som eks. Legemad og bøger.

I børnehaven er de fysiske læringsmiljøer indrettet efter børnenes initiativer til lege eks. Dukkekrog og køkken. Vores læringsmiljøer indbyder til, at mange kan deltage i legene.

Vi arbejder meget struktureret efter ugeplaner/månedstemaer – her skaber vi læringsmiljøer omkring temaerne og definerer rammerne for læringsmiljøet og indholdet i temaet. I de temabestemte læringsmiljøer øver os hele tiden i, at børnenes perspektiver kommer endnu bedre i spil – gribe deres perspektiver og bygge på med viden.

For vores før-skolegruppe, som er på tur i vores bus 3 dage om ugen, gælder det ligeledes at det er de voksne, der definerer læringsmiljøer eks. Er skoven i dag et eventyrland eller et zombieland og er grenene svær eller gevær – her oplever vi, at børneperspektivet udmønter sig i fantasi og indlevelse i de definerede læringsmiljøer. Læringsmiljøerne skal defineres fra gang til gang.

Børnefællesskaber:

Vi arbejder løbende på gode og meningsfulde relationer mellem barn-barn, barn-voksen og børnegruppe-voksen. De gode og meningsfulde relationer skaber grobund for børns trivsel, der giver dem forudsætninger for læring, udvikling og dannelse. Derfor støtter vi aktivt børnene i at være sammen i forpligtende og inkluderende fællesskaber. Vi ønsker også at værne om de lege og aktiviteter som børnene selv har etableret. Det gør vi ved, at støtte børnene i at sætte grænser for sig selv og styrke fællesskabet om den leg eller aktivitet, som de har gang i. Dette er en veksling mellem at rumme andre og sætte grænser for sig selv.

I vuggestuen opdeles børnene dagligt i mindre grupper således, at børnene ser hinanden i andre fællesskaber, hvilket vi oplever giver større fordybelse og nærvær – altså at alle har færre at forholde sig til.

Som rollemodeller viser vi, hvordan man inviterer til leg og for de yngste, *hvordan leger man* – vi er i øjenhøjde og viser helt konkret hvordan.

Vi er opmærksomme på at skabe nye relationer og er på at forstørre fællesskabet for børnene – synliggøre hvad de andre bidrager med.

For Spirene er den lille samling efter formiddagsmaden med til at tydeliggøre, hvem er kommet og hvem af "mine venner" mangler i dag – altså opmærksom på, at vi alle er en del af et fællesskab.

I forhold til overgangen fra Rolling til Spire sætter vi Barnet i centrum og vurderer i samarbejde med forældrene, hvornår barnet er klar til skiftet. I den forbindelse vurderer vi bl.a. hvordan barnet fungerer i konkrete fællesskaber.

I børnehaven har vi konstant fokus på børnefællesskaber og har netop kørt et tema om Venner i børnehaven – her blev børnene bl.a. spurgt: "Hvem leger du med?" – alle børn blev nævnt og vi oplever ikke, at der er børn, som ikke er inkluderet.

Vi har særligt fokus i forbindelse med opdeling i aktiviteter og i forbindelse med overgange – eks. Kan vi opleve, at et barn "venter" på legepladsen på sin bedste ven, som er til hviletid og, som ikke ønsker at lege med andre i ventetiden. Vi er også opmærksomme på, hvordan overgange kan påvirke relationer – vi skaber således ofte mulighed for at lege med børn fra afgivende stue.

Om formiddagen er alle børn med i de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter. I skrivende stund er alle børn med i forberedelserne til en cirkusforestilling – her får børnene selv lov at bestemme, hvad de vil være i cirkus.

1-2 dage om ugen arbejder vi med Kompetencegrupper – her bringer vi pædagogernes spidskompetencer i spil i forhold til eks. Sprog og motorik. I Kompetencegrupperne arbejder pædagogerne med små grupper, hvor børnene ser andre fællesskaber og danner nye relationer. Børnehaven har ligeledes hver dag en pædagog, som er ansvarlig for pædagogiske aktiviteter på legepladsen efter hviletiden – en del af den skemalagte struktur.

I vores før-skolegrupper har vi haft bevidst fokus på det brede fællesskab. Vi startede i august 2022 med en gruppe, der var meget opdelt i små fællesskaber bl.a. 2 hold tvillinger, som hver især knyttede bånd til få andre.

Vi har – for det første – opdelt børnene i 2 faste grupper, som vi har brugt til spising og andre voksenstyrede aktiviteter. Så har vi leget fælleslege, hvor alle har været med i de samme lege. Det har været gemme- og fangelege, men også rollelege, hvor de selv har kunne vælge tema.

I den børneinitierede leg har vi opfordret til, at de blander sig i hinandens leg og har hjulpet dem ind i legene.

På de 3 ugentlige buskøreture har vi bevidst placeret børnene på faste pladser i bussen med fokus på sociale relationer.

Ændringer/justeringer:

Vi har eks. Evalueret opdelingen af vuggestuen i Rollinger og Spirer ud fra:

- Børneperspektivet
- Det pædagogiske perspektiv
- Det personale-mæssige perspektiv
- Det ledelsesmæssige perspektiv

Bestyrelsen og den samlede personalegruppe var, på baggrund af evalueringen, helt enige om at delingen skal være permanent. I uge 27 går vi således i gang med at etablere en ny permanent stue til Spirene.

Vi har ligeledes evalueret på vores hviletid og har valgt at de børn, som bliver før-skolebørn efter sommerferien, ikke længere deltager i hviletiden – dels fordi de ikke længere har det samme behov og – dels for at give ro til de yngste børn i børnehaven.

Næste skridt i forhold til Den styrkede pædagogiske læreplan:

Vores styrkede pædagogiske læreplan justeres igen i efteråret 2023 – dels for at indarbejde vores nye Pædagogiske grundlag og – dels for at korte ned og blive endnu mere præcise i vores beskrivelser.

Den justerede plan forventes færdig ultimo 2023.

Inddragelse af forældrebestyrelsen:

Bestyrelsen har bedt medarbejdergruppen i Børnehuset Vimmerby udarbejde et alternativ til TOPI. Vi har arbejdet med alternativet de sidste måneder på vores p-møder. Vi er langt fra færdige, men vi har udpeget to vigtige parametre, som vi p.t. arbejder videre med:

1. Pædagogisk screening – flytte fokus til det, vi observerer *uden* at tolke eller diagnosticere
2. Forældre screening – større forældreinddragelse

Vi bruger den tid, der skal til, for at udarbejde et kvalitativt alternativ til TOPI – i mellemtiden bruger vi TOPI som vanligt.

Vi er stadig en ny medarbejdergruppe, som er kommet rigtig langt, men som stadig arbejder på en fælles kultur og et fælles pædagogisk grundlag. Vi har aftalt, at vi alle får fælles ICDP-kursus til efteråret – dels for at få et fælles sprog og – dels for at skabe fælles fokus på vores pædagogiske tilgang.

Vi har aftalt dato for evaluering af den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen har besluttet, at har det overordnede ansvar for udarbejdelse og implementering af Den styrkede pædagogiske læreplan – forældrebestyrelsen bliver således løbende informeret og involveret i beslutninger i forhold til ændringer eks. På baggrund af evalueringer.

Forældrebestyrelsen har ligeledes andel i nærværende evaluering.