

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014 (revideret Nov. 2022)

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Vimmerby
Adresse:	Byplanvej 103
Postnr. og By:	9210 Aalborg SØ
Tlf.nr.:	98151116
Institutionens E-mail:	vimmerby@vimmerby.dk
Hjemmeside adr.:	www.vimmerby.dk
Institutionsleder:	Dorte Møller
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Dorte Møller
Privat:	Privat integreret daginstitution

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>"Børnehuset Vimmerby er en privat integreret daginstitution med hjemsted i Aalborg kommune. Pt. er der 20 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn</p> <p>Børnehuset Vimmerby bygger sit virke på et kristent grundlag.</p> <p>Vuggestuen består af to stuer Rollingerne og Spirerne. Rollingerne er for børn fra 0 til 2 år og Spirerne er for børn fra 2 til 3 år.</p> <p>Børnehaven består af 3 stuer, Stjernerne, Rakterne og Astronauterne. Stjerner og Raketter er børn fra 3 til 5 år. Året før Stjerner og Raketter skal starte i skole bliver de Astronauter. Stjerner og Raketter har hver sin stue med flere rigtig gode læringsmiljøer. Astronauterne er kun fysisk i børnehuset i ydertimer, deres "stue" er en campingvogn og en bus, som de dagligt tager på tur i. " (Fra vores perspektivplan, opdateret sep. '22)</p> <p>Åbningstid: 6.30 til 16.30, fredag til 16.00.</p> <p>De studerende arbejder i dette tidsrum, med undtagelse af, at de ikke lukker/åbner alene.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudslovens § 1 er den generelle formålsbestemmelse og gælder således både daginstitutioner, dagpleje, fritidshjem og klubtilbud under dagtilbudsloven</p> <p>Dagtilbudsloven, § 1. Formålet med denne lov er at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og

4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.

Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.

Formål for dagtilbud

Dagtilbudsloven,

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

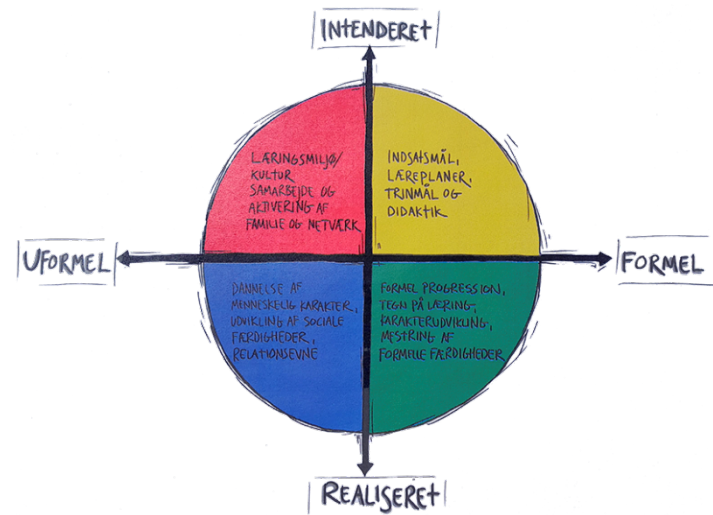
Se de øvrige §-er på dette link:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/2>

Karakteristik af brugergrup-

Brugerne af daginstitutionen er et mix af forældre, nogen med forskellig kirkelig tilknytning og nogen der vælger os af andre årsager som typisk er; vi er en lille institution, vi er værdibase-

<p>pen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>ret, vi er private, geografisk placering.</p> <p>Børnene kommer primært fra ressourcestærke hjem og vi har generelt et godt forældresamarbejde med engagerede forældre. Det være sig i dagligdagen hvor de ønsker at følge med i hverdagen i institutionen, bestyrelsesarbejde og ved arrangementer som f.eks. sommerfest.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vimmerby er en privat daginstitution med hjemsted i Aalborg kommune. Børnehuset bygger sit virke på et kristent grundlag.</p> <p>Vi ønsker at skabe en hverdag, hvor der er tid til knus, sjov, ballade, leg, nærværende og tydelige voksne. Vi ønsker at acceptere og anerkende barnets følelser, se på styrker i stedet for svagheder.</p> <p>En institution hvor det kognitive, emotionelle og kropslige er i højsædet. Vi vil tage udgangspunkt i at se og lytte og sammen med forældre opdrage barnet.</p> <p>I Børnehuset Vimmerby tilrettelægges det pædagogiske arbejde således, at det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.</p> <p>Børn har lært noget, når de kan noget mere end før, mestrer nye færdigheder, ved mere end før, ser på sig selv og andre på nye måder, og andre ser på dem på nye måder. Læring er også et spørgsmål om dannelse, relationer og identitet og vi er optaget af de læringsmiljøer, hvor barnet lærer – både i og uden for Vimmerby eks. I familien. Derfor er samarbejde med familien og barnets netværk som læringsmiljøer helt central.</p> <p>Vi forventer noget af alle børn og de kan alle forvente noget af os. Alle børn – uanset alder og livsomstændigheder – har krav på at blive udfordret og stimuleret således, at der sker en sikring af progression i deres læring og muligheder for deltagelse ud fra netop deres ståsted. Som fagprofessionelle er det vores opgave at facilitere og forankre det perspektiv – et perspektiv, som også rummer trivsel, mestring, sundhed og dannelse.</p> <p>I Børnehuset Vimmerby sætter vi "Barnet i centrum" – det betyder, at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og bringer de pædagogiske redskaber i spil, som matcher barnets behov. For alle børn gælder det, at vi – i samarbejde med forældrene – skaber balance på et balancebræt:</p>



Balancebrættet er delt i 4 elementer:

Intenderet – dét vi har sat os for, vi vil opnå, skabe og påvirke, når det gælder børns trivsel og læring. Vi arbejder intentionelt med mål, planer og intentioner af både formel og uformel karakter – eks. Den styrkede pædagogiske læreplan

Realiseret – den realiserede trivsel og læring hos barnet af både formel (mål) og uformel (medlæring i praksis) karakter. Hvordan gik det i praksis med vores indsatser og planer? Hvad blev realiseret? Hvad lærte barnet og hvordan kan vi og barnet mærke, se eller måle en forskel?

Formel – De formelle dele af vores arbejde med børns trivsel og læring ses f.eks i vores læreplan. Vi er opmærksomme på vores intentionelle arbejde og den realiserede faktiske trivsel og læring hos barnet.

Uformel – Den uformelle dimension rummer både vores aktive arbejde med at skabe gode

	<p>læringsmiljøer og påvirke kulturen og barnets realiserede, uformelle trivsel og medlæring, når barnet er optaget af at deltage i aktiviteter og måske lærer noget andet end det, vi havde planlagt</p> <p>I Børnehuset Vimmerby arbejder vi med at begrunde og evaluere både det, vi har sat os for, at børnene skal lære og det, vi kan se, de reelt lærer. Vores evaluering sammenholdes med barnets egen oplevelse af læring. Barnets motivation for læring og deltagelse er helt central og ikke noget, vi kan tage for givet i vores arbejde med barnet – derfor sætter vi som professionelle en tydelig ramme, hvor barnet kan tage ansvar, være nysgerrig og motiveret.</p> <p>Samtidig har vi blik for og evaluerer på det, vi kan se at børnene faktisk lærer fra læreplanerne og som nogle gange er mere og andet end det, vi havde planlagt. I vores gode læringsmiljøer finder der masser af læring steder, hvor vi måske ikke har et fast mål for udbyttet eller har planlagt en aktivitet. I den børneinitierede leg – eks. rolleleg, kan vi se, at de lærer en masse om det at være sammen med andre børn, uskrevne regler for drenge og pigers adfærd og noget om det at kunne indtage forskellige roller. Der finder en masse læring sted sammen med – medlæring – at børnene er travlt optagede af noget andet.</p> <p>Vi dokumenterer dagligt på vores ugeplan, i vores SMTTE-modeller, gennem redskab til selvevaluering og gennem Anders Skrivers Jensens læringsmiljømodel.</p> <p>Læs mere om os i vores perspektivplan, som ligger på vores hjemmeside: www.vimmerby.dk</p> <p>Vi kører fælles hus i ydertimerne. Vi starter altid dagen kl. 6.30 i køkken/all rummet og når der ved ca. 7.30 kommer flere børn og voksne, begynder vi at åbne stuerne. Mellem 15.30 og 16 begynder vi at lukke ned i de forskellige rum og lukkeren aftaler, hvor de lukker på den pågældende dag.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>På vores hjemmeside, https://www.vimmerby.dk/om-bornehuset/ vil du finde en opdateret oversigt over ansatte. I huset er der pædagoger, medhjælpere og i perioder pædagogstuderende. Flere pædagoger har et 'ekspertise'-område, og beskæftiger sig særligt med dette. Det kan være natur, musik, drama, kreativt aktiviteter, sprog mv.</p> <p>Derudover er der også ansat en pedel og køkkenmedarbejder. Hele huset er med i madordning,</p>

	<p>som indebærer, at der dagligt bliver lavet mad til børn og ansatte.</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi er underlagt kommunalt tilsyn på lige fod med kommunale institutioner.</p> <p>Vi har af og til samarbejde med talepædagoger og Det Tværfaglige Team, Træningscentret for Børn og Unge, ligesom vi også gør brug af Aalborg Kommunes tilbud om Trivselsforum.</p> <p>Ligeledes har vi muligt for at samarbejde med PPR (pædagogisk- psykologisk rådgivning) gennem dialogmøder.</p> <p>Derudover er vores leder jævnligt til fælles ledermøder med andre private daginstitutioner i Aalborg.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi vil gerne, at den studerende prioriterer at deltage i personalemøder.</p> <p>Vi forventer, at den studerende respekterer Vimmerbys kristne værdigrundlag, men der er intet krav om personlig tro og holdning fra den studerende.</p> <p>Den studerende har tavshedspligt.</p> <p>Det er vores intention at understøtte et godt læringsmiljø så de studerende får størst muligt udbytte af sin praktik hos os. Derfor bakker vi også op om at de studerende "går fra" for at nedskrive refleksioner eller observationer, både på eget initiativ fra den studerende og opfordring fra vejleder.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende har ikke åbne og lukke vagter alene – hvis der et ønske om at prøve det, og det giver mening aftales dette med daglig leder.</p> <p>Den studerende kan godt arbejde alene i løbet af dagen, eks. i kreativt værksted og samling.</p> <p>Vi forventer også, at den studerende på sigt kan tage på en tur alene med en mindre gruppe børn.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Børns grundlæggende udvikling og forudsætninger 0-5 år. Den grundlæggende udvikling har sit udgangspunkt i de klassiske teorier som den studerende præsenteres for på studiet. Vejleders rolle er rammesætter og at udfolde teorierne i praksis. Særligt vil der i vuggestuen være fokus på tilknytningsteorier, hvor der i børnehaven er mere fokus på Vygotsky' teori omkring zone for nærmeste udvikling. Ift. særlige behov, vil de studerende indgå i hverdagen og de professionelle drøftelser, om hvordan vi bedst sætter barnet i centrum – og

		<p>hvilke handlemuligheder det kræver.</p> <p>b) Daglig refleksion og opsamling under vejledning. Læse grundbøger om børns udvikling og forudsætninger. Brug af logbog til refleksioner og observationer. Deltagelse i aktiviteter på baggrund af læreplanstema. Vi giver plads til og forventer at den studerende igennem praktikken arbejder med løbende at tilrettelægge aktiviteter der kan opfylde målene, og vi understøtter selvfølgelig gennem daglig og ugentlig vejledning. Ved analysedelen bruger vi praksisfortællinger.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a) Få indføring i det kristne livs- og menneskesyns indflydelse på pædagogik, blandt andet næstekærlighed i børnehøjde. Indblik i det 0-5 årige barns udvikling herunder hvordan børn opdager verden udenfor dem selv. Den studerende får mulighed for indføring i begreberne inklusion og eksklusion. Derudover er det i et samarbejde med den studerende, om hvilke teorier som de bliver optaget af. Her kan vi nævne som inspiration: John Bowlby, tilknytningsteori Vygotsky, Zonen for nærmeste udvikling Daniel Stern, barnets tidlige udvikling Bent Madsen, inklusion/eksklusion Berit Bae, anerkendelse og definitionsmagt Erik Sigsgaard, skæld (mindre) ud Pierre Bourdieu, habitus, doxa og (social) kapital</p> <p>b) Refleksion over egne og vejleders praksis gennem logbog og daglig deltagelse i arbejdet med børnene. Den studerende kan få indblik i sin egen og andre voksnes betydning for relations dannelse. Vi kan tilbyde den studerende indføring i "Det styrkede pædagogiske grundlag" og støtte i at skabe sammenhæng til egen praksis.</p>
<p><i>dialog og professionel kom-</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret,</i></p>	<p>a) Viden om Vimmerbys kommunikationskultur, herunder hvordan vi</p>

<i>munikation,</i>	<i>præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p>skaber rum for undring af egen og andres praksis, samt hvordan kommunikation kan bruges til formidling af eget budskab og til at skabe platform for relation og samarbejde.</p> <p>Til vejledning vil desuden drøfte de forskellige måder at kommunikere på – med udgangspunkt i narrativer som både skaber og oprettholder af kultur.</p> <p>b) Vi giver plads for og forventer deltagelse i forældresamarbejdet, vejledning, stuemøder og personalemøder. Vi forventer at det er en fælles opgave at reflektere over kommunikationen.</p>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>a) Viden om, hvordan leg og læring hænger sammen. Vores strukturerede legekultur har ofte afsæt i læreplanen. Hvordan man tager afsæt i børns udvikling og fører dem videre (NUZO og Stilladsering).</p> <p>b) Igennem logbog og vejledning at observere og reflektere over børns leg. Den studerende får igennem vejledning mulighed for at omdanne evaluering til ny viden.</p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>a) Indblik i Piagets teorier om akkomodation og assimilation. Inddragelse af teorier fra ovennævnte mål. Ligeledes er huset præget af, at flere er inspireret af, og bruger aktivt musik og leg i hverdagen. Der er muligheden for at få vejledning fra disse med henblik på, at reflektere over hvorfor dette bruges som et redskab.</p> <p>b) Deltagelse i og ansvar for musik- og motoriksamling, børns leg og æstetiske udfoldelser med følgende evaluering og vejledning.</p> <p>Aktiv dialog og deltagelse i forbindelse med aktiviteter samt erfaringsudveksling med kollegaer.</p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre</i>	<p>a) Hvordan sundhed er bredere forstået end kost og motion. Omsor-</p>

<p><i>og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>gens betydning for barnets generelle trivsel. Indføring i vores politikker vedrørende søvn, kost, sol og seksualitet. Indføring i hvordan tværfagligt samarbejde kan være sundhedsfremmende og forebyggende.</p> <p>b) I samarbejde med husets ansatte gives mulighed for at arbejde med målet. Den studerende har mulighed for at igangsætte og evaluere sundhedsfremmende tiltag.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Grundlæggende arbejder hver vejleder i samarbejde med den studerende, for at finde de steder som særligt enten optager eller udfordrer den studerende. Derfor skal nedenstående set som inspiration til at blive klogere – og ikke som en forventning om at den studerende har kendskab til det. Foreslået litteratur kan bringes i spil i til vejledning.</p> <p>Berit Bae: "Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse"</p> <p>Jytte Birk Sørensen: "Ser man det, Marte Meo metoden i et udviklingspsykologisk perspektiv."</p> <p>Daniel Stern: "De fem selvoplevelser og relateringsområder" Se evt. "Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang s. 378-405</p> <p>NUZO (se evt. "Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang s. 322-325)</p> <p>Nora Lindén: "Stilladser om børns læring"</p> <p>Piagets teorier om akkomodation og assimilation. Se evt. "Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang kapitel 9.</p> <p>Mathilde Nyvang Hostrup: "Inkluderende dagtilbudspædagogik"</p> <p>Anette Prehn: "Hjernesmart Pædagogik"</p>	

Forventningsafstemning omkring praktikken, Børnehuset Vimmerby

Dokumentet herunder giver et indblik i, hvilke forventninger vi har til de studerende, ligeledes et er det et redskab til de studerende, for at se hvad de også kan forvente.

Inden praktikken:

- At den studerende har gennemlæst praktikhåndbogen, praktikstedsbeskrivelse og perspektivplan.
- Har læst kompetence- videns- og færdighedsmålene grundigt.
- At den studerende på baggrund af forbesøget gør sig nogle tanker om læringsforløb
- At den studerende beskriver sit faglige udgangspunkt; hvad har du læst, arbejdet med, skrevet opgaver om, lavet af relevant fritidsaktivitet. En beskrivelse af den studerendes faglige og personlige "råmateriale" som vejleder kan støtte sig til i formulering af reflekterende spørgsmål.

Særligt ift. vejledning:

Vejledning; Der er afsat 1 time pr. uge til vejledning. Tidspunktet er skemalagt i mødeplanen. Til vejledningstimerne får den studerende og vejleder mulighed for at drøfte faglige problemstillinger, samt den studerendes personlige udvikling i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmålene.

Vi ønsker at tilbyde en faglig, kompetent og åben vejledning, med henblik på den pædagogiske praksis. Vi forventer, at den studerende har forberedt en dagsorden, som er vejlederen i hænde **senest 2 hverdage før vejledningen.**

Dagsordenen *kan* indeholde; a. generel trivsel, b. opfølgning af referat fra sidste uge, c. ugen refleksioner, d. arbejdet med læringsplanen,

Denne tidsramme, så vejleder har mulighed for at forberede sig tilstrækkeligt. Den studerende skriver ligeledes referat af hver vejledning, som kopieres så både den studerende og vejleder får et eksemplar.

Efter hver vejledning skal referatbladet underskrives af den studerende og vejleder. Dette skal den studerende gøre som led i at tage ansvar for de beslutninger, der træffes til vejledning, samt en øvelse i at formulere sig skriftligt, hvilket også er en del af det pædagogiske arbejde fremadrettet.

Er den studerende eller vejleder *syg/*fraværende på dagen for vejledning, eller der er omstændigheder i dagligdagen, der gør, at vejledningstimen må aflyses, er det ikke en selvfølge, at der findes en erstatningstime. Det er vejleders ansvar at snakke med daglig leder om, hvorvidt mødeplanen hænger sammen for en erstatningsvejledning.

Samarbejde med kolleger og daglig leder:

Vi har en stor åbenhed i personalegruppen i forhold til oplevelser og iagttagelser, som den øvrige personalegruppe har af den studerende. Disse vil blive videregivet til vejlederen. Lederen er ansvarlig for den studerendes praktik og vil løbende blive orienteret om, og i samarbejde med vejleder diskutere, den studerendes praktikforløb.

I henhold til vores åbenhed, forventes der, at personrelaterede sager tages med de involverede personer og ikke på vejledning.

At være studerende/en del af personalenormeringen:

- At du i dagligdagen respekterer vores pædagogik i institutionen.
- At du under hele praktikken forholder dig reflektivt til vores pædagogiske læreplaner og værdigrundlag for det pædagogiske arbejde. Vi *opfordrer kraftigt* de studerende til at skrive logbog, dette er en god dokumentation gennem praktikken, plus at det holder hukommelsen ved lige, og er et godt redskab til den studerendes praktikportefolio.
- At du har gjort dig overvejelser over målgruppen, pædagogik og egen rolle inden første researchdag.
- Senest 14 dage inde i praktikken forventer vi, at modtage et udkast til din portfolio med henblik på at opnå praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål.
- At den studerende løbende arbejder med sit praktikportefolio.
- At den studerende på egen hånd udarbejder præsentationsportefolio til praktikprøven. Vi kan snakke generelt om det på vejledning, men vejleder læser det ikke igennem.
- At du orienterer dig i kalenderen for dagens aftaler. Den studerende har ansvar for, at skrive mødedatoer, aktiviteter eller andet som har relevans for den studerendes praktik ind i husets kalender. (Der skal afleveres/sendes en oversigt til daglig leder over studiedage)
- At du i løbet af 3-4 vejledningstime får fastlagt hvilke aktiviteter, du vil gennemføre. At du planlægger, gennemfører og evaluerer pædagogisk planlagte forløb, inden for den aftalte tidsramme.
- Ligeledes skal du sætte dig ind i særlige forhold omkring børnene (eks. Astma, allergi, støttekrævende børn etc.)

Børn:

- At du fra første dag præsenterer dig for hvert enkelt barn og på sigt lærer deres navne at kende.
- At du skaber sociale relationer i samspil med børnene.
- At du drager omsorg, skaber tryghed, viser empati og nærvær i samværet med børnene.
- At du gennem iagttagelse, handling og refleksion bliver bevidstgjort om din rolle i samspillet med børnene, hvilke værdier lægger du vægt på i kontakten og samspillet med andre mennesker? Hvordan kommer dit arbejde med Børnehusenes værdier til udtryk i dine handlinger i relationen?
- At du gennem iagttagelser og aktiviteter bliver bevidstgjort om dine styrker og udfordringer i samspillet med børnene.
- At du på baggrund af denne viden udviser forståelse for det enkelte barn, og bl.a. stiller relevante krav og udfordringer til barnet.

- At du kan have overblik over en børnegruppe
- At du arbejder med konfliktsituationer, og udvikler din evne til at løse disse.
- At du laver iagttagelser af enkelte børn, en gruppe børn, samspillet mellem børn og voksne, og forholder dig objektivt dertil.
- At du øver dig i at koble dine iagttagelser af børnene til relevant teori om børns udvikling

Forældre:

- At du aktivt skaber kontakt til forældregruppen, dvs. at du præsenterer dig for hver enkelt forældre første dag, samt gennem praktikken udviser imødekommenhed i kontakten med forældrene.
- At du arbejder med din egen rolle i samarbejdet med forældrene.