

**Evaluering af  
Den styrkede pædagogiske læreplan  
2021**



**BØRNEHUSET  
VIMMERBY**

## Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag i Børnehuset Vimmerby består af en række fælles centrale elementer, som er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### De centrale elementer er:

- Børnesyn - det at være barn har værdi i sig selv.
- Dannelse og børneperspektiv - børn på f.eks. 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- Leg - legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- Læring - læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- Børnefællesskaber - leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- Pædagogisk læringsmiljø - et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- Forældresamarbejde - et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- Børn i udsatte positioner - alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- Sammenhæng til børnehaveklassen - sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

## Hvordan har vi indtil nu arbejdet med indholdet i den skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har i perioden fra den 1. juli 2018 – 1. juli 2021 arbejdet med alle elementerne i det pædagogiske grundlag. I forhold til evaluering har vi haft særlig fokus på:

- **Selvevaluering**
- **Pædagogik**
- **Børneperspektiv**

### Redskab til selvevaluering:

Siden efteråret 2019 har vi arbejdet med Redskab til selvevaluering på vores p-møder – her har vi arbejdet med:

- Børnesyn og børneperspektiv
- Børns leg
- Det brede læringssyn
- Samspil og relationer
- Børn i udsatte positioner
- Evaluerende pædagogisk praksis
- Skoleparathed og skoleparathedspyramiden
- Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Redskab til forankringsproces

Vi har arbejdet i grupper så vuggestue og børnehave har lavet hver sin evaluering.

## **Pædagogik:**

Da arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan startede op i juli 2018 var den daværende personalegruppe uddannet i forhold til ICDP. Personalet evaluerede ud fra videooptagelser af forskellige samspilstemaer, ICDP og Marte Meo principper i forbindelse med p-møder.

Personalegruppen er, i perioden fra primo 2020 til medio 2021, udskiftet med 90%. I dag arbejder vi ud fra nedenstående pædagogik:

*I Børnehuset Vimmerby tilrettelægges det pædagogiske arbejde således, at det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.*

*Børn har lært noget, når de kan noget mere end før, mestrer nye færdigheder, ved mere end før, ser på sig selv og andre på nye måder, og andre ser på dem på nye måder. Læring er også et spørgsmål om dannelse, relationer og identitet og vi er optaget af de læringsmiljøer, hvor barnet lærer – både i og uden for Vimmerby. Derfor er familien og barnets netværk som læringsmiljøer helt central.*

*Vi forventer noget af alle børn og de kan alle forvente noget af os. Alle børn – uanset alder og livsomstændigheder – har krav på at blive udfordret og stimuleret således, at der sker en sikring af progression i deres læring og muligheder for deltagelse ud fra netop deres ståsted. Som fagprofessionelle er det vores opgave at facilitere og forankre det perspektiv – et perspektiv, som også rummer trivsel, mestring, sundhed og dannelse.*

*I Børnehuset Vimmerby sætter vi "Barnet i centrum" – det betyder, at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og bringer de pædagogiske redskaber i spil, som matcher barnets behov. For alle børn gælder det, at vi – i samarbejde med forældrene – skaber balance på et balancebræt.*

## **Børneperspektiv:**

I perioden fra medio 2018 til primo 2021 har personalegruppen arbejdet med Mathilde Nyvang Hostrups læringsmiljømodel og brugt ICDP principperne aktivt til at se, fange og følge børnenes interesser og perspektiver.

I perioden fra primo 2021 og fremadrettet arbejder vi med Anders Skriver Jensens læringsmiljømodel. Grupperne skiftes til at medbringe et billede af en pædagogisk aktivitet i et læringsmiljø. Personalet fortæller om processer, læreplanstemaer, strukturer og børneperspektiver i forbindelse med et p-møde. Imellem p-møderne har alle mulighed for at skrive refleksioner på tavlen omkring billedet og på efterfølgende p-møde evaluerer den samlede personalegruppe.

## **Ændringer/justeringer:**

Vi har eks. Evalueret på vores spise-situationer med jævne mellemrum og kigget på alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Spisningen danner rammen om alle 6 læreplanstemaer og vi har fulgt udviklingen i det enkeltes barns udvikling og læring fra gang til gang.

Evalueringen af spisningen til frokost har medført ændringer af det pædagogiske læringsmiljø. Vi arbejder dagligt med piktogrammer, som sikrer struktur og genkendelighed for børnene. Vi opdagede, at processerne før, under og efter frokost involverede størstedelen af dagens piktogrammer, hvilket skabte mere frustration end struktur for de yngste i børnehaven. Vi har lavet om på strukturen og har inddraget uderummet, så processerne nu er minimeret og børnene mestrer situationen.

Vi opdagede ligeledes, at mange børn i børnehaven var trætte (nogle overstimulerede) umiddelbart efter frokost, så vi indførte fælles hviletid. Derfor holder alle børn i børnehaven nu dagligt hviletid (25-30 minutter) umiddelbart efter frokost. Børnene får dermed mulighed for at finde ro i hverdagen og mærke sig selv. Hviletiden foregår på små madrasser i motorikrummet – den pædagog, der holder

hviletimen – bestemmer om der er højtlesning, musik, mindfulness eller massage. Det vigtigste er, at alle børn oplever at slappe/koble helt af og lade op til at mestre resten af dagen i Vimmerby.

I forhold til vores eftermiddagsmad opdagede vi, at tidspunktet og rammen ikke fungerede set fra børneperspektivet. I stedet for at samle alle børn kl. 14.00, har vi startet Café Vimmerby, som har åben hver eftermiddag fra 14.00 til 15.30. Børnene kommer og får eftermiddagsmad når de føler sult og det forstyrrer ikke deres leg og aktiviteter.

I vuggestuen opdagede vi, at dagen hang bedre sammen, hvis vi spiste formiddagsmad 8.30 i stedet for 9.00 og, at placeringen af de forskellige havde utrolig stor indflydelse på dialogen, relationerne og spejlneuronerne – vigtige elementer i forhold til det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### **Næste skridt i forhold til Den styrkede pædagogiske læreplan:**

Overordnet skal Den styrkede pædagogiske læreplan justeres, hvis der sker større ændringer i børnegruppen og/eller i personalegruppen. Da 90% af personalegruppen er udskiftet og der løbende er sket ændringer i børnegruppen har vi valgt at justere hele Den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi igangsatte justeringen af Den styrkede pædagogiske læreplan på en fælles pædagogisk dag fredag den 18. juni 2021. Den nye læreplan beskrives kort og konkret med fokus på:

- Børneperspektiv
- Læringsmål
- "Hvorfor"

Den nye læreplan forventes færdig ultimo uge 27 2021.

### **Inddragelse af forældrebestyrelsen:**

Forældrebestyrelsen har været meget tæt på institutionen i perioden grundet den store udskiftning i personalegruppen. Forældrebestyrelsen har det overordnede ansvar for udarbejdelse og implementering af Den styrkede pædagogiske læreplan – forældrebestyrelsen bliver således løbende informeret og involveret i beslutninger i forhold til ændringer eks. På baggrund af evalueringen. Forældrebestyrelsen har ligeledes andel i nærværende evaluering.