



Tilsynsskabelon uanmeldte tilsyn

Dato: 4. juli 2019

Tidspunkt: kl. 8.30

Institutionens navn: Børnehuset Vimmerby

Tilsynsførende: Helle Præstmann Heftholm, Tilsynskonsulent

Personalenormering (navn, uddannelse, timer):

Børnehave:

Elsemarie (pædagogisk leder, pædagog)	37 timer
Samuel (pædagog)	37 timer
Lise-Lotte (pædagog)	29 timer
Martin (pædagog)	30 timer
Louise (pædagog)	25 timer
I alt i børnehave	<u>158 timer</u>

Vuggestue:

Malene (souschef, pædagog)	29 timer
Lise (pædagog)	30 timer
Studerende (17 timer)	17 timer
Sarah (pæd. medhjælper)	37 timer
I alt vuggestue	<u>113 timer</u>

Hvem er på arbejde i dag:

Sarah, Camilla, Samuel, Martin, Louise.

Pædagogisk leder er på ferie, så jeg taler med en pædagog (Samuel) efter mine observationer.

Samuel fortæller, at Malene og Liselotte kommer senere.

Antal indskrevne børn (0-2 år, 3-5 år, antal 2-sproget børn)

Børn 0-2 år: 12 børn.

Børn 3-6 år: Pt. indskrevet 35 børn. Til august 28 børn.

2-sprogede børn: Indgår ikke i dette tilsyn.

OBSERVATIONER

Struktur (organisering af dagen)

- Indretning
- Brug af rum – materialets tilgængelighed
- Tone/rollefordeling personalet imellem

Institutionen består af hhv. en vuggestue og en børnehave.

I vuggestuen er der to sammenhængende rum, og fra det ene rum er der udgang til barnevognsrum.

Observation i alrum (børnehave)

Da jeg kommer i institutionen, sidder der to pædagogiske personale ved et bord i alrummet i børnehaven med 4-5 børn og laver puslespil. Børnehaven består af et alrum med køkken, i forlængelse heraf et pudrum, to børnehavestuer, garderobe og et toilet. Der er både vuggestuebørn og børnehavebørn i alrummet. Pædagogisk personale fortæller, at de har samlet vuggestuebørn og børnehavebørn på grund af, at mange børn har ferie, og der kun er få vuggestuebørn. Døren til vuggestuedelen er lukket, men jeg bliver vist rundt herinde.

En medarbejder er i køkkenet og er ved at lave dej til boller. Pædagogisk personale fortæller, at det skyldes, at køkkenansvarlig er syg i dag.

Seks børn befinder sig i et pudrum, der støder op til alrummet. Der er ingen pædagogisk personale i rummet. Fra alrummet, hvor jeg sidder, kan man høre, hvad der sker i pudrummet.

Læringsmiljø

- Hvordan arbejder I med læringsmiljøer og læring/leg?
- Læring hele dagen – pædagogiske hverdagssituationer

Samuel fortæller ift. arbejdet med sprogstimulering og sprogvurderinger (se pkt. angående sprogvurdering længere nede), at det har givet anledning til at se på, hvordan de kan ændre i hverdagssituationer, således det støtter op om børnenes sprogudvikling. Fx at følge med i bogen med fingeren, når de læser, så børnene også kan følge med.

I forlængelse af de to børnehavestuer, er der et mindre værksted med mulighed for at male og andet kreativt.

I gangen mellem de to børnehavestuer hænger der billeder af børnene fra legepladsen med små talebobler (se bilag 1).

Samuel fortæller, at de er opmærksomme på, at der er uro op til formiddagsfrugten (se beskrivelser af observation i afsnittet herunder), og at de i personalegruppen har talt om, hvordan de kan gøre optakten til formiddagsmaden til et læringsmiljø. I den forbindelse har de talt om, at de i højere grad skal italesætte situationen for hinanden og børnene, så alle er forberedte på, hvad der skal ske.

Børneperspektiv

- Det pædagogiske personales rolle i samspil med barn/børn
- Hvordan er tonen – undervisning/udveksling?
- Hvordan understøttes alle børns udvikling, trivsel, dannelse og læring
- Hvordan kommer børns egne ønsker, behov og oplevelser til udtryk
- Hvordan placerer de voksne sig i forhold til børnene
- Konfliktløsning

- Hvilke metoder bruges til at indfange børnenes stemmer

Jeg hører almindelig snak og grin blandt børn og pædagogisk personale.

Der bliver afleveret to børn i den tid, jeg observerer i alrummet. Pædagogisk personale siger "hej" til barnet og benævner deres navn. Pædagogisk personale og forældre taler sammen. Et barn og hendes far kommer for at ønske god ferie – barnet har fri. De giver det pædagogiske personale en gave (slik og chokolade) og ønsker god sommer.

Jeg ser børn, der får kram af de pædagogiske personale.

En medarbejder fra det pædagogiske personale tager kontakt til et mindre barn, der går rundt i alrummet. Medarbejderen spørger, om de skal læse en bog i sofaen. Det vil barnet gerne, og der kommer flere børn til, der også gerne vil være med til at læse.

Observation på børnehavestuer

Der er to stuer i børnehavedelen: "Raketstuen" og "Stjernestuen".

Da jeg går mod den ene stue, møder jeg en medarbejder fra det pædagogiske personale, der sidder på gulvet foran stuen sammen med nogle børn.

På den ene stue leger tre drenge på gulvet. Jeg går herind, og nogle børn følger med. Medarbejderen henvender sig til to piger på stuen, sætter sig på hug og spørger dem, hvad de har lyst til at lave. Medarbejderen spørger, om de har lyst til at lege med modellervoks. Det vil de gerne. Der kommer flere børn til, så der til sidst er fem børn omkring bordet sammen med medarbejderen. Jeg hører en udvekslingstone mellem børn og medarbejder fra det pædagogiske personale. Medarbejderen nynner mens vedkommende sidder sammen med børnene omkring bordet. Medarbejderen gentager, hvad børnene siger. Fx siger et barn "skære, skære, skære, rulle, rulle, rulle" mens hun venter på at komme i gang med modellervoks. Medarbejderen gentager.

To piger vil gerne have den samme kniv til at lave modellervoks. Medarbejderen reagerer, og oplyser børnene om, at der heldigvis er flere knive.

Tre børn henvender sig til medarbejderen mens vedkommende sidder ved bordet i løbet af de ca. 5 minutter, jeg observerer. Jeg ser, at medarbejderen tager sig tid til at tale med de børn, der henvender sig. Én vil gerne fortælle om en fødselsdagsgave. Et andet barn vil gerne være med og pædagogen siger, at det må hun godt, men hun guides først til at rydde op. Det tredje barn fortæller, at der er en dreng på stuen ved siden af, der kaster med noget. Medarbejderen følger med ind i stuen ved siden af.

På den anden stue leger fem børn. Her er ingen pædagogisk personale. To børn leger med træklokker, to børn leger med magneter og et barn leger med dyr på gulvet. Jeg oplever en rolig stemning og ser, at børnene er fordybet i leg. Børnene registrerer ikke min tilstedeværelse. Mens jeg sidder på stuen, kommer medarbejderen fra den anden stue ind og kigger til børnene.

På vej ud af børnehavestuerne, ankommer en pædagogisk medarbejder til institutionen. Medarbejderen møder en dreng i garderoben, giver ham et kram og de taler om en fødselsdagsgave. Medarbejderen går i køkkenet og taler med nogle piger. De snakker om, hvornår pigerne har sidste dag i børnehaven inden sommerferie og skolestart.

Ét barn kører gennem alrummet på en voksenstol med hjul. En pædagogisk medarbejder sig til barnet og siger: *"Jeg vil gerne have, at du hopper af"*.

Efter jeg har observeret på de to børnehavestuer, oplever jeg, at der bliver uro blandt børnene og jeg fornemmer, at der sker et skift. Nogle børn er gået på badeværelset og er ved at vaske hænder, og det pædagogiske personale beder andre børn om at vaske hænder, da de skal have frugt. Jeg kan se og høre, at det pædagogiske personale aftaler i køkkenet, hvem der gør hvad og hvor de skal sidde og spise frugt.

Da jeg forlader institutionen er der ro i alle rum, og børnene spiser frugt.

Sprogvurderinger

- Hvor mange børn er sprogvurderet?
- Hvem sprogvurderer?
- Hvordan følger I op på resultaterne
- Hvordan inddrages forældrene

Samuel fortæller, at det hidtil kun har været ham, der har sprogvurderet, men at øvrige kollegaer skal læres op, så de også kan foretage sprogvurderinger.

De bruger Rambølls system til sprogvurderinger.

Samuel fortæller, at det indtil nu ikke har været alle børn, der har været sprogvurderet, men at han har været i kontakt med konsulent fra Udviklingsafsnit for Børn og Unge ved Aalborg Kommune, og er blevet opmærksom på, at alle børn på 3 år skal sprogvurderes indenfor de første to måneder. Samuel fortæller, at de har en plan for, hvordan alle børnehavebørn bliver sprogvurderet efter sommerferien for at indhente det forsømte. Det bliver fremadrettet kontaktpædagogen, der foretager sprogvurderinger.

Den pædagogiske læreplan

- Sammenhæng mellem intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
- Hvor er jeres pædagogisk læreplan offentliggjort
- Hvordan evalueres der på praksis

Samuel fortæller, at de er i opstartsfasen ift. Den styrkede pædagogiske læreplan. Han fortæller, at de har haft Den styrkede pædagogiske læreplan på dagsordenen på personalemøder siden efteråret 2018, og har taget ét tema op på hvert personalemøde. De er i proces med at lave handplaner for nogle af målene. I vuggestuen hænger bl.a. Anders Skrivers model ift. læringsmiljø og aktuelt temaet uderum/natur (bilag 2).

Samuel oplyser desuden, at de løbende gennemgår børnenes individuelle udvikling ift. læreplanerne vha. Læringshjulet og evaluerer løbende (se bilag 3). På personalemøder tages børnene op med mellemrum ift. deres individuelle udvikling. Pædagogen fortæller, at det er en godt redskab til at arbejde med børnenes individuelle udvikling ift. læreplanen.

Mad og måltider

- Har I frokostordning
- Hvilken mad tilbydes børnene
- Pædagogiske overvejelser over måltidet (stemning, medinddragelse af børn)
- Hvad forstår I ved "et sundt måltid"

Indgår ikke i dette tilsyn.

Hygiejne (håndvask, Bliver bordene tørt af, Handsker, sprit/håndvask efter bleskift

Jeg observerer, at børnene vasker hænder på badeværelset inden formiddagsfrugt.

Andet

Samuel viser mig personalestuen, hvor der er hylder med forskellig faglitteratur. Her står også mapper med bl.a. APV og legepladsvurderinger. Samuel fortæller, at der foretages APV én gang om året.

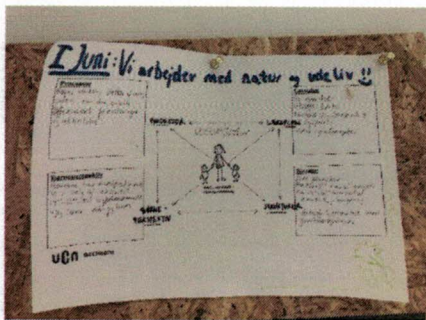
Udviklingspunkter

- Det vurderes, at der skal rettes opmærksom på, at det er obligatorisk, at alle børn i 3-års alderen i Aalborg Kommune sprogvurderes i de første to måneder de er i børnehaven jf. Dagtilbudsloven §11 og Godkendelse af Sprogvurderinger i Dagtilbud fra 14.09.2019: <https://www.aalborg.dk/usercontrols/AalborgKommune/Referater/Pdf.aspx?pdfnavn=19305664-18944845-7.pdf&type=punkt&pdfid=16151>. Institutionen har hidtil ikke sprogvurderet alle børn, men oplyser under UT, at de er blevet opmærksomme herpå, og har lavet en plan for, hvordan de kan sprogvurdere de børn, der mangler i den nuværende børnegruppe. Der er desuden lavet en plan for, hvordan de fremadrettet kan leve op til kravet, bl.a. ved at flere pædagoger oplæres i at foretage sprogvurderingerne. Institutionen har desuden været i kontakt med konsulent fra Sprog og Integration, Aalborg Kommune omkring indsats ift. sprog.
- Institutionen er godkendt til 28 børnehavebørn og har pt. indskrevet 35 børn. Såfremt antallet af indskrevne børn fortsat fremadrettet overstiger godkendelsesrammen på 28 børn i det omfang, anbefales det at søge om opnormering såfremt ibrugtagningstilladelse fra By- og Landskabsforvaltningen tillader det.

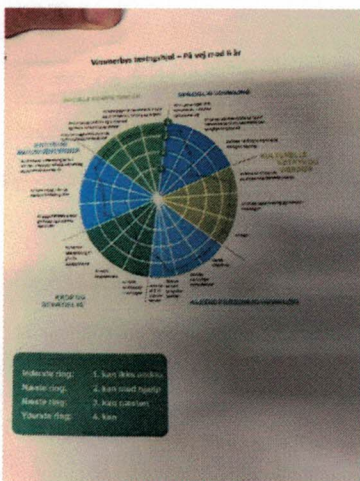
Bilag 1:



Bilag 2:



Bilag 3:



Social kompetence					Indikatorer
Pædagogiske læringsmål	En	En	En	En	
At kunne lege kreativt og fantasifuldt	30/10	30/10	30/10	30/10	At kunne lege kreativt og fantasifuldt
At kunne lege kreativt og fantasifuldt	30/10	30/10	30/10	30/10	At kunne lege kreativt og fantasifuldt
At kunne lege kreativt og fantasifuldt	30/10	30/10	30/10	30/10	At kunne lege kreativt og fantasifuldt