

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014 (revideret august 2019)

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Vimmerby
Adresse:	Byplanvej 103
Postnr. og By:	9210 Aalborg SØ
Tlf.nr.:	98151116
Institutionens E-mail:	vimmerby@vimmerby.dk
Hjemmeside adr.:	www.vimmerby.dk
Institutionsleder:	Elsemarie Jensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Malene Hvidberg
Kommunal:	Privat
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Børnehuset Vimmerby er en integreret daginstitution med 12 børn i vuggestuen og 28 børn i børnehaven. Børnehaven er opdelt i to stuer; Stjernerne og Raketterne med blandet alder 3-6 år på hver stue.</p> <p>Praktikpladsen er i vuggestuen hos rollingerne hvor Malene er pædagog.</p> <p>Åbningstid: 6.30 til 16.30, fredag til 16.00.</p> <p>De studerende arbejder i tidsrummet fra 7.30 til 16.00 og vil aldrig være alene på arbejde.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudslovens § 1 er den generelle formålsbestemmelse og gælder således både daginstitutioner, dagpleje, fritidshjem og klubtilbud under dagtilbudsloven</p> <p>Dagtilbudsloven, § 1 Formålet med denne lov er at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene. <p style="text-align: center;"><i>Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Formål for dagtilbud</i></p> <p>Dagtilbudsloven, § 7.</p> <p>Stk. 1. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det en-</p>

	<p>kelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p> <p>Se de øvrige §-er på dette link: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206363</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugerne af daginstitutionen er et mix af forældre, nogen med forskellig kirkelig tilknytning og nogen der vælger os af andre årsager som typisk er; vi er en lille institution, vi er værdibaseret, vi er private, geografisk placering.</p> <p>Børnene kommer primært fra ressourcer stærke hjem og vi har generelt et godt forældresamarbejde med engagerede forældre. Det være sig i dagligdagen hvor de ønsker at følge med i hverdagen i institutionen, gennem forældreråd og bestyrelsesarbejde og ved arrangementer som arbejdslørdage og eks. sommerfest.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vimmerby er en privat daginstitution med hjemsted i Aalborg kommune. Børnehuset bygger sit virke på et kristent grundlag.</p> <p>Vi ønsker at skabe en hverdag, hvor der er tid til knus, sjov, ballade, leg, nærværende og tydelige voksne. Vi ønsker at acceptere og anerkende barnets følelser, se på styrker i stedet for svagheder.</p> <p>En institution hvor det kognitive, emotionelle og kropslige er i højsædet.</p>

	<p>Vi vil tage udgangspunkt i at se og lytte og sammen med forældre opdrage barnet.</p> <p>I vuggestuen arbejder vi ud fra Marte Meo principperne, NUZO og stilladsering. Vi er inspireret af Daniel Stern, Piaget og Vygotskij.</p> <p>Læs mere om os i vores perspektivplan, som ligger på vores hjemmeside: www.vimmerby.dk</p> <p>Vi kører fælles hus med børnehaven i ydertimerne. Vi starter altid dagen kl. 6.30 i køkken/all rummet og når der ved ca. 7.30 kommer flere børn og voksne, begynder vi at åbne stuerne. Ca. kl. 8.00 trækker vuggestuen ind til sig selv.</p> <p>Mellem 15 og 15.30 begynder vi at lukke ned i de forskellige rum og slutter dagen af sammen med børnehaven i køkken/all rummet.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat 6 pædagoger, 1 lønnet studerende i 2. eller 3. praktikperiode, 1 pædagogmedhjælper samt en leder (også pædagoguddannet).</p> <p>Derudover er der også ansat en pedel og køkkenmedarbejder. Hele huset er med i madordning, som indebærer, at der dagligt bliver lavet mad til børn og ansatte.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi er underlagt kommunalt tilsyn på lige fod med kommunale institutioner.</p> <p>Vi har af og til samarbejde med talepædagoger og Det Tværfaglige Team, Træningscentret for Børn og Unge, ligesom vi også gør brug af Aalborg Kommunes tilbud om Trivselsforum.</p> <p>Derudover er vores leder jævnligt til fælles ledermøder med andre private daginstitutioner i Aalborg.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi vil gerne, at den studerende prioriterer at indgå i personalemøder. Vi forventer, at den studerende kan indgå i en vagtplan og dagsrytme på lige fod med de andre kollegaer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende respekterer Vimmerbys kristne værdigrundlag, men der er intet</p>

	<p>krav om personlig tro og holdning fra den studerende.</p> <p>Den studerende har tavshedspligt.</p> <p>Det er vores intention at understøtte et godt læringsmiljø så de studerende får størst muligt udbytte af sin praktik hos os. Derfor bakker vi også op om at de studerende "går fra" for at nedskrive refleksioner eller observationer, både på eget initiativ fra den studerende og opfordring fra vejleder.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende har ikke åbne og lukke vagter og arbejdstiden vil således ligge mellem 7.30 og 16.00.</p> <p>Den studerende kan godt arbejde alene i løbet af dagen, eks. i kreativt værksted og samling.</p> <p>Vi forventer også, at den studerende kan tage på en tur alene med en mindre gruppe børn.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Børns grundlæggende udvikling og forudsætninger 0-3 år. Stifte bekendtskab med Marte Meo principperne. Få indblik i "Hjernesmart Pædagogik" af Anette Prehn og hvorledes det kan være et redskab i arbejdet med børn, også med særlige behov.

b) Daglig refleksion og opsamling under vejledning. Læse grundbøger om børns udvikling og forudsætninger. Brug af logbog til reflek-

		<p>sioner og observationer. Deltagelse i aktiviteter på baggrund af læreplanstema. Vi giver plads til og forventer at den studerende igennem praktikken arbejder med løbende at tilrettelægge aktiviteter der kan opfylde målene, og vi understøtter selvfølgelig gennem daglig og ugentlig vejledning. Ved analysedelen bruger vi videooptagelser på baggrund af ICDP metoden, som også kan blive en ressource for den studerende. Den studerende får mulighed for at planlægge og afholde ugentlige samlinger for børn.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>a) Få indføring i det kristne livs- og menneskesyns indflydelse på pædagogik, blandt andet næstekærlighed i børnehøjde. Indblik i det 0-3 årige barns udvikling herunder hvordan børn opdager verden udenfor dem selv. Den studerende får mulighed for indføring i begreberne inklusion og eksklusion med udgangspunkt i "Inkluderende dagtilbudspædagogik" af Mathilde Nyvang Hostrup.</p> <p>b) Oplæring i Marte Meo princippernes betydning for den nærværende relation. Den studerende har mulighed for at arbejde med ICDP gennem videooptagelser og efterfølgende konstruktiv feedback. Refleksion over egne og vejleders praksis gennem logbog og daglig deltagelse i arbejdet med børnene. Den studerende kan få indblik i sin egen og andre voksnes betydning for relations dannelse. Vi kan tilbyde den studerende indføring i "Det styrkede pædagogiske grundlag" og støtte i at skabe sammenhæng til egen praksis.</p>

<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>a) Viden om Vimmerbys kommunikationskultur, herunder hvordan vi skaber rum for undring af egen og andres praksis, samt hvordan kommunikation kan bruges til formidling af eget budskab og til at skabe platform for relation og samarbejde.</p> <p>Den studerende har mulighed for at få indføring i sammenhængen mellem krop, bevægelse og sprog. For nærmere info, se www.motorikogsprog.dk</p> <p>b) Vi giver plads for og forventer deltagelse i forældresamarbejdet, vejledning, stuemøder og personalemøder. Vi kan tilbyde at videofilme og sammen reflektere over kommunikationen.</p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>a) Viden om, hvordan leg og læring hænger sammen. Vores strukturerede legekultur har ofte afsæt i læreplanen. Hvordan man tager afsæt i børns udvikling og fører dem videre (NUZO og Stilladsering).</p> <p>b) Igennem logbog, videooptagelser og vejledning at observere og reflektere over børns leg. Den studerende får igennem vejledning mulighed for at omdanne evaluering til ny viden. Vi benytter os af "Hjernesmart Pædagogik" som redskab til at guide børnene i leg.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og</i></p>	<p>a) Indblik i Piagets teorier om akkomodation og assimilation. Inddra-</p>

<p><i>æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>gelse af teorier fra ovennævnte mål. Der er også mulighed for at tilegne sig mere viden på www.motorikogsprog.dk</p> <p>b) Deltagelse i og ansvar for musik- og motoriksamling, børns leg og æstetiske udfoldelser med følgende evaluering og vejledning. Indføring og brug af Læringsmiljø-modellen af Brostrøm og Vejleskov ("Inkluderende dagtilbudspædagogik").</p> <p>Aktiv dialog og deltagelse i forbindelse med aktiviteter samt erfaringsudveksling med kollegaer.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>a) Hvordan sundhed er bredere forstået end kost og motion. Omsorgens betydning for barnets generelle trivsel. Indføring i vores politikker vedrørende søvn, kost, sol og seksualitet. Indføring i hvordan tværfagligt samarbejde kan være sundhedsfremmende og forebyggende.</p> <p>b) I samarbejde med husets ansatte gives mulighed for at arbejde med målet. Den studerende har mulighed for at igangsætte og evaluere sundhedsfremmende tiltag.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Berit Bae: "Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse"</p> <p>Jytte Birk Sørensen: "Ser man det, Marte Meo metoden i et udviklingspsykologisk perspektiv."</p> <p>Daniel Stern: "De fem selvoplevelser og relateringsområder" Se evt. "Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang s. 378-405</p> <p>NUZO (se evt. "Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang s. 322-325)</p> <p>Nora Lindén: "Stilladser om børns læring"</p> <p>Piagets teorier om akkomodation og assimilation. Se evt. "Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang kapitel 9.</p>	

Mathilde Nyvang Hostrup: "Inkluderende dagtilbudspædagogik"

Anette Prehn: "Hjernesmart Pædagogik"

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) b)
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) b)

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimentelle tiltag,</i>	a) b)
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		