

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014 (revideret august 2019)

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Børnehuset Vimmerby

Adresse:

Byplanvej 103

9210 Aalborg SØ

98 15 11 16

Postnr. og By:

vimmerby@vimmerby.dk

www.vimmerby.dk

Tlf.nr.:

Leder Elsemarie Jensen

Institutionens E-mail:

Praktik i vuggestue: Kontaktperson Malene (2. praktikperiode)

Hjemmeside adr.:

Praktik i børnehave: Kontaktperson Samuel (1. praktikperiode)

Institutionsleder:

Børnehuset Vimmerby er en privat 0-6 års daginstitution og den er funderet på et kristent livs- og menneskesyn. Den har eksisteret siden år 2000. Til og med 2008 som puljebørnehave og siden 2009 som privat 0-6 års daginstitution.

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Kommunal:

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Børnehuset Vimmerby er en integreret daginstitution med 12 børn i vuggestuen og 28 børn i børnehaven. Børnehaven er opdelt i to stuer; Stjernerne og Raketterne med blandet alder 3-6 år på hver stue.</p> <p>Praktikpladsen er på Raketstuen hvor Samuel er pædagog.</p> <p>Åbningstid: 6.30 til 16.30, fredag til 16.00.</p> <p>De studerende arbejder fra i tidsrummet fra 7.30 til 16.00 og vil aldrig være alene på arbejde.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudslovens § 1 er den generelle formålsbestemmelse og gælder således både daginstitutioner, dagpleje, fritidshjem og klubtilbud under dagtilbudsloven</p> <p>Dagtilbudsloven, § 1 Formålet med denne lov er at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene. <p style="text-align: center;"><i>Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Formål for dagtilbud</i></p> <p>Dagtilbudsloven, § 7.</p> <p>Stk. 1. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det en-</p>

	<p>kelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p> <p>Se de øvrige §-er på dette link: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206363</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugerne af daginstitutionen er et mix af forældre, nogen med forskellig kirkelig tilknytning og nogen der vælger os af andre årsager som typisk er; vi er en lille institution, vi er værdibaseret, vi er private, geografisk placering.</p> <p>Børnene kommer primært fra ressourcerstærke hjem og vi har generelt et godt forældresamarbejde med engagerede forældre. Det være sig i dagligdagen hvor de ønsker at følge med i hverdagen i institutionen, gennem forældreråd og bestyrelsesarbejde og ved arrangementer som arbejdsfrie dage og eks. sommerfest.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdig-</p>	<p>Vimmerby er en privat daginstitution med hjemsted i Aalborg kommune. Børnehuset bygger sit virke på et kristent grundlag.</p> <p>Vi ønsker at skabe en hverdag, hvor der er tid til knus, sjov, ballade, leg, nærværende og tydelige voksne. Vi ønsker at acceptere og anerkende barnets følelser, se på styrker i stedet for svagheder.</p>

<p>hedsmål)</p>	<p>Vi arbejder ud fra inklusion og bruger ICDP.</p> <p>Vi kører fælles hus med vuggestuen i ydertimerne. Vi starter altid dagen kl. 6.30 i køkken/all rummet og når der ved ca. 7.30 kommer flere børn og voksne, begynder vi at åbne stuerne. Ca. kl. 8.00 trækker vuggestuen ind til sig selv.</p> <p>Mellem 15 og 15.30 begynder vi at lukke ned i de forskellige rum og slutter dagen af sammen med vuggestuen i køkken/all rummet.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat 6 pædagoger, 1 lønnet studerende i 2. eller 3. praktikperiode, 1 pædagogmedhjælper samt en leder (også pædagoguddannet).</p> <p>Derudover er der også ansat en pedel og køkkenmedarbejder. Hele huset er med i madordning, som indebærer, at der dagligt bliver lavet mad til børn og ansatte.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi er underlagt kommunalt tilsyn på lige fod med kommunale institutioner. Vi har af og til samarbejde med talepædagoger og Det Tværfaglige Team, Træningscentret for Børn og Unge, ligesom vi også gør brug af Aalborg Kommunes tilbud om Trivselsforum.</p> <p>Derudover er vores leder jævnligt til fælles ledermøder med andre private daginstitutioner i Aalborg.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi forventer, at den studerende kan indgå i en vagtplan, deltage i stuemøder og dagsrytme på lige fod med de andre kollegaer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende respekterer Vimmerbys kristne værdigrundlag, men der er intet krav om personlig tro og holdning fra den studerende.</p>

Den studerende har tavshedspligt.

Det er vores intention at understøtte et godt læringsmiljø så de studerende får størst muligt udbytte af sin praktik hos os. Derfor bakker vi også op om at de studerende "går fra" for at nedskrive refleksioner eller observationer, både på eget initiativ fra den studerende og opfordring fra vejleder. Det er dog også op til den studerende selv at italesætte det, ved eks. at sige: "Jeg skal går lige fra og skriver i 10 minutter, holder du lige øje med xxxx for mig i mēdens?" Og det gør vi gerne ☺

Vi er som før nævnt en kristen institution, hvilket rummer nogle muligheder for vores studerende, med fed streg under mulighed og tilbud☺, da dette er helt op til den studerende selv. Hos os har den studerende mulighed for:

- at snakke om forskellig eksistensteori og forskellig religiøs inspiration, i forhold til et bevidst evangelisk luthersk kristendomssyn på livet.
- Møde et bevidst syn på køn i det vi tror at vi er skabt af Gud som mand og kvinde. Men vi lader os gerne udfordre af teori/artikler og påstande og tager gerne del i køn- og identitetsdiskussionen. Vi hælder mest til Gideon Zlotnik og Ann-Elisabeth Knudsens teoretiske ståsteder og mener at disse går i tråd, med det mand/kvindesyn som vi møder i bibelen. Men tingene er ikke sort/hvid for os og selvfølgelig er det væsentlig hvordan vi møder børnene og bekræfter dem i deres identitetsudvikling. Vi er meget interesseret i at møde studerende som har en anden indgangsvinkel, eks. en socialkonstruktivistisk diskurs.

Vi arbejder selvfølgelig ud fra Aalborg Kommunes kønsligestillingspolitik og tilslutter os 100% når de skriver: *"Aalborg Kommune vil arbejde for, at alle børn og unge mødes med respekt og et ressourcensyn, der bidrager til personlig, social og faglig udvikling."*

Teori:

Gideon Zlotnik: "De stakkels Drengene – kønsforskelle i barndommen"

Bertill Nordahl: "Pigerne & Drengene – Ni samtaler om kønnets betydning"

Aalborg Kommunes Kønsligestillingspolitik: <http://www.e-pages.dk/aalborgkommune/658/>

Af mere eksistentiel art:

	<p>Det nye testamente, Efeserbrevet kap. 5 v. 21-33: http://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende har ikke åbne og lukke vagter og arbejdstiden vil således ligge mellem 7.30 og 16.00.</p> <p>Den studerende kan godt arbejde alene i løbet af dagen, eks. i kreativt værksted og samling.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi forventer at I studerende som et resultat af researchdagene, møder op til praktikstart med 4 udfyldte læringsark – et for hvert videns færdighedsmål. Særligt vigtigt er der første felt hvor I som studerende beskriver hvilket fagligt udgangspunkt I har; hvad har I læst, hvad har I skrevet om og lavet opgaver over, hvad har I lavet til K1 eksamen, har I tidligere erfaringer eller andre kompetencer som kunne være relevant. Grunden til at dette er særligt vigtigt, er at praktikken er så kort. Så hvis vi som vejleder skal kunne stille spørgsmål som udfordre jer og som kan skabe relevante refleksioner i jer, må vi kende jeres personlige og faglige "råmateriale" fra praktikkens start.</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	a) Mulighed for at afprøve forskelligt teoretisk litteratur i praksis - Kendskab til børn 0-6 år, dagtilbudsloven, læreplaner med inklusionstema, perspektivplan, ICDP, Marte Meo, b) - Ved aktiv deltagelse i hverdagens aktiviteter og læreplanstemaer - Læse perspektivplan - Gennem videofilmning og tilbagemelding via. ICDP. - Ved hjælp af i-Pad, telefoner og digitalkamera kan den studerende dokumenter sin praksis med billeder og video. Billeder kan sendes direkte til forældre, via vores elektroniske ind- og udtjekningssystem og der står også Appel TV til rådighed.

- Alle kollegaer er åbne for at deltage kommunikativt om refleksioner.

- Vi arbejder med musik og motorik. Vi har en guitar og små rytme og rasleinstrumenter.

- Vi har et stort multirum med motoriske redskaber og en scene, som bl.a. kan bruges til musik, teater og motorik.

- I forhold til motorik har vi ansat egen ergoterapeut.

- Vi har også gode ude arealer med et lille stykke skov og ligger i et område med eng, krat og stisystem til andre gode legepladser.

- Vi har også fokus på dialogisk læsning.

- Vi har fokus på legegrupper med plads til fordybelse i legen og med fokus på relationsdannelse.

- Vi har fokus på fremtidens daginstitution og lader os udfordre af didaktisk planlægning og evalueringskultur.

- Den studerendes læreprocesser understøttes gennem ugentlig vejledning af ca. 1 times varighed.

- Privat Daginstitution; Vores leder har mange års erfaring inden for kommunale daginstitutioner og bruger gerne tid på at snakke bl.a. ledelse af privat vs. Kommunal.

- Vi har ugentlig bibelhistorie hvor hele institutionen samles. Her er den studerende velkommen til at deltage. Der ud over synger vi også bordvers hver dag.

Den studerende kan få indblik i emnerne gennem litteratur. Vi har bl.a.
Inklusion når det lykkedes.
Inklusion så det batter.

		<i>Mathilde Nyvang Hostrup, Inklusion</i>
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<p><i>a)</i> <i>Vi er en rummelig daginstitution som rummer store muligheder for at den studerende kan igangsætte og gennemføre forskellige aktiviteter og afprøve forskellige pædagogiske metoder.</i> <i>- Vi ønsker ikke at hæmme den studerendes læringsprocesser med erfaring fra plejer, men støtter op om den studerendes initiativer.</i> <i>- Vi har ugentlig stuemøde af 1 ½ times varighed hvor vi evaluere sidste uges aktiviteter og planlægger nye aktiviteter til næste uge.</i> <i>- Vi er ved at opbygge en feedback kultur hvor vi stiller hinanden uddybende spørgsmål</i></p> <p><i>b)</i> <i>I vuggestuen er den studerende underlagt de forskellige børns sovetider og dagsrytmer, men under hensyntagen til dette, er der stor frihed.</i></p> <p><i>I børnehaven tager vi udgangspunkt i en fast dagsrytme, men denne står oftest til at bryde.</i> <i>- Vi arbejder med SMTTE modellen og læringsmiljømodellen, men er også åbne for andre didaktiske modeller.</i> <i>- Gennem deltagelse i hverdagens aktiviteter, både planlagte og spontane, kan den studerende gøre sig erfaringer af forskellige metoders virkning (eller mangel på samme☺)</i> <i>- Vi arbejder med fordybelsestid mellem 9.30 og 11.00 hvor en eller flere grupper er i gang med noget. Disse grupper er dynamiske.</i></p>

<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>a) <i>På det ugentlige stuemøde prøver vi at give hinanden feedback.</i> <i>- Vi bruger også videofilmning og analyse af disse ift. ICDP´s 8 samspilstemaer. Dette arbejde er fast på vores mdl. P-møder.</i> <i>- I forbindelse med vores læreplansarbejde dokumentere vi oftest med billeder, plancher eller anden kreativ aktivitet.</i> <i>- På den ugentlige vejledning tager vi udgangspunkt i den studerendes refleksionsark.</i></p> <p>b) <i>Vi bakker op om at den studerende løbende får skrevet i sit praktikportofolie, både hjemme men også i arbejdstiden, således at relevante observationer og refleksioner bliver nedskrevet.</i> <i>- Refleksions og læringsark er en fast del af den ugentlige vejledning</i></p> <p><i>Uddybende læsning:</i> <i>Fremtidens dagtilbud - Pejlemærker fra Task Force om Fremtidens Dagtilbud: (kopier linket ind i din browser)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>http://www.uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Dagtilbud/PDF%2012/120521%20fremtidens%20dagtilbud%20rapport%20pejlemaerker.pdf</p> </div>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madva-</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædago-</i></p>	<p>a) <i>- kommunens sundhedspolitik</i></p>

<p>ner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>giske arbejde.</p>	<p>- I vuggestuens følger de sundhedsstyrelsens kostvejledninger</p> <p>b)</p> <p>- Vi har ikke en nul-sukker politik og nyder gerne søde sager til fødselsdage. Vi lægger vægt på motion og bevægelse og deltager gerne selv i børnenes fysiske aktiviteter.</p> <p>- Sundhed er bredere end fokus på kost og motion. Derfor er det oftest spændende når I studerende bl.a. tager udgangspunkt i WHO 's sundhedsdefinition.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	