

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Vimmerby
Adresse:	Byplanvej 103
Postnr. og By:	9210 Aalborg SØ
Tlf.nr.:	98151116
Institutionens E-mail:	vimmerby@vimmerby.dk
Hjemmeside adr.:	www.vimmerby.dk
Institutionsleder:	Elsemarie Jensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lise Kobbersmed/Malene Hvidberg
Kommunal:	
Privat:	Privat
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Integreret instution</p> <p>40 børn</p> <p>0-6 år</p> <p>3</p> <p>6.30 – 16.30 (fredag til 16.00)</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>http://www.bupl.dk/iwfile/BALG-7W7HLE/\$file/Dagtilbudsloven_09.pdf</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>0-6 årige børn indenfor normalområdet</p> <p>Praktikperioden foregår i vuggestuen</p> <p>Gruppen består af 12 børn i alderen 0-3 år</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vimmerby er en privat daginstitution med hjemsted i Aalborg kommune. Børnehuset bygger sit virke på et kristent grundlag. For os er der fire vigtige nøgleord i vores arbejde med børn: Bibelen, omsorgen, kroppen og musikken udgør et fundament for at barnet kan udvikle en sund og alsidig personlighed.</p> <p>Vi ønsker at skabe en hverdag, hvor der er tid til knus, sjov, ballade, leg, nærværende og tydelige voksne. Vi ønsker at acceptere og anerkende barnets følelser, se på styrker i stedet for svagheder.</p> <p>En institution hvor det kognitive, emotionelle og kropslige er i højsædet.</p>

	<p>Vi vil tage udgangspunkt i at se og lytte og sammen med forældre opdrage barnet.</p> <p>I vuggestuen arbejder vi ud fra Marte Meo principperne, NUZO og stilladsering. Vi er inspireret af Daniel Stern, Piaget og Vygotskij.</p> <p>Læs mere om os i vores perspektivplan, som ligger på vores hjemmeside: www.vimmerby.dk</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, ergoterapeut, pædagogmedhjælper, cater og pedel.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Samarbejde med tværfagligt team og talepædagoger.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi vil gerne, at den studerende prioriterer at indgå i personalemøder. Vi forventer, at den studerende kan indgå i en vagtplan og dagsrytme på lige fod med de andre kollegaer.</p> <p>At den studerende respekterer Vimmerbys kristne værdigrundlag.</p> <p>Den studerende har tavshedspligt.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Intet at bemærke</p>

Øvrige oplysninger	
---------------------------	--

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Børns grundlæggende udvikling og forudsætninger 0-3 år. At inklusion kan være gennemgående tema i en læreplan og støtte børn med særlige behov. Stifte bekendtskab med Marte Meo principperne.

b) Daglig refleksion og opsamling under vejledning. Læse grundbøger om børns udvikling og forudsætninger. Brug af logbog til refleksioner og observationer. Deltagelse i aktiviteter på baggrund af læreplans-

		tema.
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<p><i>a)Få indføring i det kristne livs- og menneskesyns indflydelse på pædagogik, blandt andet næstekærlighed i børnehøjde. Indblik i det 0-3 årige barns udvikling herunder hvordan børn opdager verden udenfor dem selv.</i></p> <p><i>b) Oplæring i Marte Meo princippernes betydning for den nærværende relation. Refleksion over egne og vejleders praksis gennem logbog og daglig deltagelse i arbejdet med børnene. Den studerende kan få indblik i sin egen og andre voksnes betydning for relationsdannelse.</i></p>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p><i>a)Viden om, hvordan Vimmerbys kommunikationskultur er i arbejdet med 0-3 årige, nonverbalt og verbalt.</i></p> <p><i>b)Vejledningstimer med den daglige leder, som er uddannet coach. Deltagelse i forældresamarbejdet, vejledning, stuemøder og personalemøder. Vi kan tilbyde at videofilme og sammen reflektere over kommunikationen.</i></p>

<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>a) Viden om, hvordan leg og læring hænger sammen. Vores strukturerede legekultur har ofte afsæt i læreplanen. Ydermere er det hos os vigtigt at tage afsæt i aktuelle og nærmeste udviklingszone.</i></p> <p><i>b) Hvordan man tager afsæt i børns udvikling og fører dem videre (NUZO og Stilladsering). Igennem logbog og vejledning at observere og reflektere over børns leg.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>a) Indblik i Piagets teorier om akkomodation og assimilation. Inddragelse af teorier fra ovennævnte mål. Indføring i det ergoterapeutiske arbejde i huset.</i></p> <p><i>b) Deltagelse i ugentlig musik- og motoriksamling med følgende evaluering og vejledning. Indføring og brug af evalueringshjul. Aktiv dialog og deltagelse i forbindelse med aktiviteter samt erfaringsudveksling med kollegaer. Dialog og samarbejde med husets ergoterapeut.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>a) Hvordan sundhed er bredere forstået end kost og motion. Omsorgens betydning for barnets generelle trivsel.</i></p> <p><i>b) I samarbejde med ergoterapeut og vejleder gives mulighed for at arbejde med målet. Indføring i hvordan tværfagligt samarbejde kan være sundhedsfremmende og forebyggende.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Lis Møller: "Anerkendelse – hvem kan næsten være i mod"</p>	

Berit Bae: "Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse"

Jytte Birk Sørensen: "Ser man det, Marte Meo metoden i et udviklingspsykologisk perspektiv."

Daniel Stern: "De fem selvoplevelser og relateringsområder" Se evt. "Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang s. 378-405

NUZO (se evt. "Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang s. 322-325)

Nora Lindén: "Stilladser om børns læring"

Piagets teorier om akkomodation og assimilation. Kopi kan udleveres af vejleder.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) b)
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) b)

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		